

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им.А.Н. Кибизова
г.Дигоры РСО –Алания**

**РАССМОТРЕНО
ШМО:**

Руководитель
Сабанова Л.Г.

«30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по
УВР Икаев

Б.В.

«30» августа 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №1 г.Дигоры
А.Н. Кибизова

Т.Ю. Акоев

«30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID 2793247

По географии 10 класс

(базовый уровень) на 2023 – 2024 учебный год

Дигора, 2023 г.

Аннотация к рабочей программе по географии 10 кл.

1. Нормативные документы и УМК

Рабочая учебная программа к учебному курсу Е.М. Домогацких «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов разработана на основе:

-Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2012 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Примерной программы по географии. – М.: Просвещение, 2019 г.;

- Авторской программы для среднего общего образования (базовый уровень) «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов, 2019 года, авторы: Е.М. Домогацких,

Н.И. Алексеевский

Учебно-методический комплект по географии для 10- класса:

Учебник: «Экономическая и социальная география мира»: в 2-х ч. 10(11) кл.: учеб.для общеобразовательных учреждений/. Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский– М.: ООО «Русское слово, 2020.

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10-классе.

Данная программа включает разделы:общие цели образования курса; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников; критерии оценивания учащихся, перечень практических, список литературы.

Программа определяет содержание предмета средней школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Заключительным курсом школьной географии является экономическая и социальная география мира. Она изучает развитие и размещение населения, хозяйства мира, отдельных его регионов и стран, затрагивает вопросы международных отношений. Состояние окружающей среды, глобальных проблем человечества.

«Экономическая и социальная география»- учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

2.Цель учебной дисциплины:

С учетом вышеназванных подходов **целями и задачами географического образования являются:**

- *освоение системы географических знаний* о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- *овладение умениями* сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран, пространственно-географического мышления;
- *воспитание* патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей;
- *использование* в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

-

3.Количество часов на изучение дисциплины

География является обязательным учебным предметом в 10 классе. На изучение курса отводится в объеме 34 часов:

- в 10 классе - 34 часа, по 1 часу в неделю.

4. Основные разделы

1.1 Тематическое планирование

п/п	Тема	Количество часов в программе		В том числе		Комментарий
		авторская	работавшая	Практич. работа	Коинтр. работа	
10 класс (часть 1)						
	Общая характеристика мира					
	Страны современного мира	3	3			
	География населения мира	7	7	1	тест	

	Мировые природные ресурсы	8	1		тес т	
	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	2		тес т	п роект
	Отрасли мирового хозяйства	9	9	2	тес т	
	Глобальные проблемы современности	1	1		тес т	п роект
	Закрепление изученного	1	1		Ито говое тестирова ние	
	Повторение изученного	1	0		Кон троль знаний по курсу	

	Резерв	2				
	<i>Итого</i>	<i>34ч</i>	<i>34ч</i>	3	7	2
	Региональный обзор мира					
	Политическая карта мира	3	3			
	Зарубежная Европа	5	5	1	тест	
	Зарубежная Азия	6	6	1	тест	
	Англо-Америка	3	3		тест	
	Латинская Америка	5	5	1	тест	
	Африка	5	5	1	тест	
	Австралия и Океания	3	3		тест	
	Россия и современный мир	1	1			п роект
	Обобщение изученного	1	2		Итоговое тестирова ние	

	Резерв	1	0		Контроль знаний по курсу	
	<i>Итого</i>	<i>34ч</i>	<i>34ч</i>	8	8	1

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений и навыков у обучающихся, овладение ими универсальными способами деятельности.но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- определения собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;
- выполнения в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;

- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Курс географии призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;

- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

- формирование географической компетентности учащихся на профильном уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в двух частях. В первой части дан обзор современного мира в содержание которого входит особенности населения мира, обеспеченность мировой экономики природными ресурсами, основные тенденции и закономерности развития мирового хозяйства. Важной темой является взаимоотношение природы и общества, с которыми связано множество сложных экологических проблем.

Во второй части представлена характеристика регионов мира: Европа, Азия. Америка, Африка, Австралия и крупные субрегионы в их составе, а также об особенностях Северной и Южной Европы, Восточной и Юго-Восточной Азии, Андийских странах и Океании.

Кроме общего представления о регионах, приводятся характеристики отдельных стран, которые либо выделяются на общем мировом фоне уровнем развития экономики, либо являются типичными для этого региона.

В учебнике (в 2-х частях) представлен курс экономической и социальной географии мира; блок проверочных заданий, что поможет закрепить изученный материал; иллюстрации (карты, схемы, фотографии) содержат дополнительную информацию.

10 класс (часть 1). Общая характеристика мира.

Современная география. География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира. Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Тема 2. География населения мира. Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии.

Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки

населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.

Взаимоотношения природы и общества. Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема истощения запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный

лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия экологии. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ.

Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обработывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и

пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь. Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая—главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация

4. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом учебного плана школы. В нем отражены последовательность изучения содержания программы, распределение часов по разделам и темам, проведение контрольных, практических и других видов работ, требования к уровню подготовки обучающихся по географии 10 класса и 11 класса.

Календарно- тематическое планирование по предмету География, Экономическая и социальная география

10 класс

п/п	домашнее задание	Количество часов на изучение раздела/темы	Тема урока	Контрольно-оценочная деятельность	Требование к уровню подготовки (на раздел или блока)	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Дата
Часть 1. Общая экономико-географическая характеристика мира - 34 часа.							
		4ч	Тема 1. Политическая карта мира		Знать/понимать: Многообразие стран	- фронтальная работа;	
	П1,	1	Географическая наука				

	стр 6-10				современного мира, их основные группы. Государственный строй стран, формы правления. Международные организации. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации государства мира;	-групповая форма работы; -работа с картой; - работа с учебником; - тестирование	
	П2, стр13-18	1	Что такое политическая карта мира				
	П3, стр18-24	1	Формирование политической карты мира	тест			
	П4, стр24-31	1	Регионы мира и международные организации				
		2	Тема 2. Страны современного мира				
	П5,	1	Типы стран современного мира				

	стр32-41					
	П 1 6, стр 41-50		Развитые и развивающие страны			
		6ч	Тема 2. География населения мира			
	П7, стр52-58	1	Численность и динамика населения мира		Знать/понимать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития	Пр.р.: Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения; - фронтальная работа; -индивид.работа;
	П8, стр58-63	1	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы			
	П9, стр63-70	1	Расовый и этнический состав населения			
0	П10, стр	1	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные			

	70-76		конфликты.		природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	- работа с картой; - работа с учебником; - тестирование	
1	П11, стр76-82	1	Размещение населения и его миграции	П ракт. раб.			
2	П12, стр 82-93	1	Сельское и городское население				
		7 ч.	Тема 3. Мировые природные ресурсы				
3	П13, стр 94-99	1	Природные ресурсы.		Знать/понимать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации	-Составление проекта по теме: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов	
4	П14, стр 99-106	1	Минеральные ресурсы	к /к			

5	П15, стр 106- 110	1	Рудные и нерудные полезные ископаемые		географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов; процессов и явлений; Оценивать и объяснять: Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	мира» - работа в к/к; - фронтальная работа; -индивид. работа; - работа с картой; - работа с учебником - тестирование	
6	П16, стр 110- 116	1	Земельные ресурсы Лесные ресурсы				
7	П18, стр 121- 126	1	Водные ресурсы				
8	П19, стр12 6-131	1	Неисчерпаемые ресурсы	проект			
9	П20,2 1, стр13	1	Ресурсы Мирового океана и				

	1-143		рекреационные ресурсы				
		3	Тема 4. Природа и человек				
0	П22, стр14 4-150	1	Взаимоотношения между обществом и природой				
1	П23, стр15 0-155	1	Природопользование и экологические проблемы	т ест			
2	П24- 25, стр 155- 167	1	Загрязнение окружающей среды .Пути решения экологических проблем.				
		2	Тема 5. Мировое хозяйство и				

		ч	научно-техническая революция				
3	П26, стр 168- 175	1	Формирование мирового хозяйства		Знать/понимать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отр. Уметь: оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	- составление опорных схем в тетради; - фронтальная работа; -индивид.работа; - работа с картой; - работа с учебником;	
4	П27- 28, стр 175- 187	1	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР				
		8ч.	Тема 6. Отрасли мирового хозяйства				
	П 1 29,	1	Топливо-энергетическая	к/к	Знать/ понимать: Географические особенности отраслевой и	-Пр.р.:	

5	стр18 8-195		промышленность		территориальной структуры мирового хозяйства , размещения его основных отраслей.	Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроител ьной, химической отраслейпромы шленности; - Пр.р.: Обозначение на к/к районам распространения важнейших с/х культур;	
6	30, стр 195- 201	П	1	Металлургия	Уметь: -Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; -составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных территориальных взаимодействий;		
7	31, стр 201- 207	П	1	Машиностроение			
8	32, стр 207- 212	П	1	Химическая, лесная и легкая промышленность	Практ. раб		
		П	1	Сельское хозяйство.	к/к		

9	33, стр 212- 220		Земледелие и животноводство			- фронтальная работа;	
0	П34, стр 220- 226	1	Транспорт мира			- индивид.работа;	
1	П35, стр 22602 30	1	Мировая транспортная система	Практ. раб		- работа с картой;	
2	П37, стр23 5-242	1	Международные экономические отношения. Международная торговля услугами.	тест		- тестирование	

			Тема 7. Глобальные проблемы современности				
3	ПЗ 8, стр 242- 250	1ч	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития.		Знать/ понимать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мировой экономики. Россия в мировой экономике. Уметь: Оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий Виды международных экономических отношений.		
4		1ч	Итоговые тестирование за год				